

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического Совета №1
от 29.08.2016г.
(протокол №1 от 29.08.2016г.)



Заведующим МДОУ «Звёздочка»
Н. Васильева Васильевой Н.В.
приказ № 51 от 29.08.2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Куриловский детский сад
комбинированного вида «Звёздочка»
на 2016-2021 г.г.**

2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.2. Планируемые результаты.....	13
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	14
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Общие положения.....	20
2.2.1. Ранний возраст (2-3 года).....	31
2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет).....	33
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	59
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3. Кадровые условия реализации Программы	74
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.5. Финансовые условия реализации Программы	78
3.6. Планирование образовательной деятельности	80
Комплексно-тематическое планирование на 2016 – 2017 учебный год	81
3.7. Режим дня и распорядок	90
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	94
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	97
3.10. Перечень литературных источников	99

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах

развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического

риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка» (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, самостоятельно разработанным и утвержденным МДОУ «Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка» (далее – МДОУ «Звёздочка») с учетом которого МДОУ «Звёздочка», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МДОУ «Звёздочка», возрастных нормативов развития,

определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых разработана Программа.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников педагогом конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых

результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей разработано самостоятельно и включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МДОУ «Звёздочка» условий внутри образовательного процесса.

Программа МДОУ «Звёздочка» завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Звёздочка» Серпуховского муниципального района Московской области разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Звёздочка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.) и «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, 2015. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 —Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций||» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

- Государственная Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Государственная Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Закон Московской области об образовании от 30 апреля 2009 года N 41/2009-ОЗ.
- Концепция дошкольного воспитания.
- Устав МДОУ «Звёздочка» Серпуховского района МО от 27.02.2015 № 307.
- Лицензия на образовательную деятельность 50Л 01 0005027, регистрационный № 73146 от «30» апреля 2015, бессрочная.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы МДОУ «Звёздочка» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ «Звёздочка» выстраивает образовательную деятельность с

учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ «Звёздочка») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ «Звёздочка» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОУ «Звёздочка» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им

тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная образовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ «Звёздочка» разрабатывает свою Основную образовательную программу дошкольного образования и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МДОУ «Звёздочка» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В соответствии со сложившимися условиями и традициями в МДОУ «Звёздочка» Программа разработана на две возрастные группы детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы МДОУ «Звёздочка», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не

только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Звёздочка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МДОУ «Звёздочка» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ «Звёздочка» и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МДОУ «Звёздочка» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МДОУ «Звёздочка» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ «Звёздочка» в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ «Звёздочка», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы МДОУ «Звёздочка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ «Звёздочка»;

- внешняя оценка МДОУ «Звёздочка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ «Звёздочка» система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ «Звёздочка» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ «Звёздочка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ «Звёздочка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ «Звёздочка». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ «Звёздочка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ «Звёздочка» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОУ «Звёздочка».

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МДОУ «Звёздочка» в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ «Звёздочка»**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МДОУ «Звёздочка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ «Звёздочка»**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое»;

«Физическое развитие».

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МДОУ «Звёздочка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ «Звёздочка» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МДОУ «Звёздочка».

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	Основные направления развития детей
Социально-коммуникативное развитие	Личностное развитие воспитанников Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Личностное развитие воспитанников Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения Личностное развитие воспитанников Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Личностное развитие воспитанников Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

	Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Личностное развитие воспитанников Развитие физических качеств Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики Правильное выполнение основных движений Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Примерной образовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015) и парциальных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы способы, методы и средства вместе и по отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях

необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации воспитанников

Формы организации воспитанников	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы реализации Программы

Образовательные области	Формы работы	
	<i>Ранний и младший возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение

	<p>игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>	
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	
Художественное	–	Рассматривание эстетически	Изготовление украшений для

эстетическое развитие	привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующее возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Подпевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
-----------------------	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки

		пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. <i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их

		<p>свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Учебно-методическое обеспечение к Программе

Образовательные области	Основная образовательная часть	Вариативная образовательная часть
<p>Познавательное развитие: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>А.Н.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»;</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»;</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве»;</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Л.Ю. Павлова «Развитие познавательных способностей дошкольников» - 60 %</p>	<p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;</p> <p>Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»;</p> <p>И.В. Данилов «Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных способностей» - 40%</p>

2. Приобщение к социокультурным ценностям	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 100%	
3. Ознакомление с миром природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»- 100%	
4. ФЭМП	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» - 100%	
Речевое развитие: 1. Развитие речи		О.С. Ушакова «Развитие речидошкольников» – 100%
2. Приобщение к художественной литературе.		Е.А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет»; Хрестоматия для чтения детям в детском саду – 100%
Художественно - эстетическое развитие: 1. Изобразительная деятельность.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»; Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; -60%	И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» -40%
2. Конструктивно-модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - 80%	И.А. Лыкова «Художественный труд» - 20 %
3. Музыкальное развитие	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»-100%	
Физическое развитие: 1. Физическая культура	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - 100%.	
2. Физкультурно-оздоровительная работа	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»; Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»; Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»; -80%	Н.В. Микляева «Физкультурно-оздоровительная работа детского сада»; Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» - 20%
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» -100 %

Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание.	Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников»; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»-60%	1. Л.Л. Шевченко «Добрый мир» – 40%,
2. Трудовое воспитание.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»; – 100 %	
3. Формирование основ безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» – 100%;	
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»; Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»; М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»– 100%	
Всего:	не менее 60%	не более 40%.

Средства реализации Программы

Визуальные средства обучения.

Изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.

Игровые средства обучения.

Игрушки:

- *сюжетные (образные) игрушки*: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- *дидактические игрушки*: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

- *игрушки-забавы*: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

- *спортивные игрушки*: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений; содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища; предназначенные для коллективных игр;

- *музыкальные игрушки*: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты; наборы колокольчиков, бубенчиков;
 - *театрализованные игрушки*;
 - *технические игрушки*;
 - *строительные и конструктивные материалы*: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения;
 - *игрушки-самоделки из разных материалов*.
- Оборудование для опытов, игровое оборудование.*
- Учебно-игровые пособия.*
- Дидактический материал* (раздаточный материал).

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Технические устройства (аппаратура):

- *звуковая аппаратура (аудиотехника)*: магнитофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы);
- *экранно-звуковая аппаратура*: телевизор, видеоаппаратура (видеопроектор, видеокамера, видеомагнитофон, видеопроектор);
- *вспомогательные технические средства*: периферийные устройства (принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и пр.

Дидактические средства обучения (носители информации):

- *звуковые* (CD – запись);
- *экранно-звуковые* (комбинированные, озвученные слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино, кинопособия).

Учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям «Семь гномов»; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)

**Сноски на страницы указаны к примерной комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.*

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социализации, развития общения, нравственного воспитание;
- ребенка в семье и сообществе, патриотического воспитания;
- самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания;
- формирования основ безопасности;
- развития игровой деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

*Вторая группа раннего возраста с.117

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

*Вторая группа раннего возраста с.119

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

*Вторая группа раннего возраста с.123

Формирование основ безопасности:

*Вторая группа раннего возраста с.129

Развитие игровой деятельности:

*Вторая группа раннего возраста с.203

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщения к социокультурным ценностям;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомления с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

*Вторая группа раннего возраста с.134

Приобщение к социокультурным ценностям:

* Вторая группа раннего возраста с.140

Формирование элементарных математических представлений:

*Вторая группа раннего возраста с.143

Ознакомление с миром природы:

* Вторая группа раннего возраста с.150

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи;
- приобщения к художественной литературе.

Развитие речи:

*Вторая группа раннего возраста с.158

Приобщение к художественной литературе:

*Вторая группа раннего возраста с.166

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения к искусству;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности
- музыкальной деятельности.

Приобщение к искусству:

*Вторая группа раннего возраста с.170

Изобразительная деятельность:

*Вторая группа раннего возраста с.174

Конструктивно-модельная деятельность:

*Вторая группа раннего возраста с.187

Музыкальная деятельность:

*Вторая группа раннего возраста с.190

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физической культуры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

*Вторая группа раннего возраста с.197

Физическая культура:

*Вторая группа раннего возраста с.199

2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

**Сноски на страницы указаны к примерной комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.*

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социализации, развития общения, нравственного воспитания;

- ребенка в семье и сообществе, патриотического воспитания;
- самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания;
- формирования основ безопасности;
- развития игровой деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- *Младшая группас. 117
- *Средняя группа с. 118
- *Старшая группа с.118
- *Подготовительная группа с.118

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- *Младшая группас. 120
- *Средняя группа с. 120
- *Старшая группа с.121
- *Подготовительная группа с.122

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- *Младшая группас. 124
- *Средняя группа с. 125
- *Старшая группа с.126
- *Подготовительная группа с.128

Формирование основ безопасности:

- *Младшая группас. 130
- *Средняя группа с. 130
- *Старшая группа с.131
- *Подготовительная группа с.132

Развитие игровой деятельности:

- *Младшая группас. 204
- *Средняя группа с. 206
- *Старшая группа с.207
- *Подготовительная группа с.209

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщения к социокультурным ценностям;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомления с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- *Младшая группас. 135
- *Средняя группа с. 136
- *Старшая группа с.137
- *Подготовительная группа с.139

Приобщение к социокультурным ценностям:

- *Младшая группас. 140
- *Средняя группа с. 141
- *Старшая группа с.141
- *Подготовительная группа с.142

Формирование элементарных математических представлений:

- *Младшая группас. 143
- *Средняя группа с. 144
- *Старшая группа с.146
- *Подготовительная группа с.148

Ознакомление с миром природы:

- *Младшая группас. 151
- *Средняя группа с. 152
- *Старшая группа с.154
- *Подготовительная группа с.155

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи;
- приобщения к художественной литературе.

Развитие речи:

- *Младшая группас. 160
- *Средняя группа с. 161
- *Старшая группа с.163
- *Подготовительная группа с.164

Приобщение к художественной литературе:

- *Младшая группас. 166
- *Средняя группа с. 167
- *Старшая группа с.167
- *Подготовительная группа с.168

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения к искусству;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности
- музыкальной деятельности.

Приобщение к искусству:

- *Младшая группас. 170
- *Средняя группа с. 171
- *Старшая группа с.171
- *Подготовительная группа с.172

Изобразительная деятельность:

- *Младшая группас. 175
- *Средняя группа с. 177
- *Старшая группа с.179
- *Подготовительная группа с.183

Конструктивно-модельная деятельность:

- *Младшая группас. 187
- *Средняя группа с. 188
- *Старшая группа с.189
- *Подготовительная группа с.189

Музыкальная деятельность:

- *Младшая группас. 191
- *Средняя группа с. 192
- *Старшая группа с.193
- *Подготовительная группа с.194

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физической культуры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- *Младшая группас. 197
- *Средняя группа с. 197
- *Старшая группа с.198
- *Подготовительная группа с.199

Физическая культура:

*Младшая группас. 199

*Средняя группа с. 200

*Старшая группа с.201

*Подготовительная группа с.202

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии».

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности детского сада.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1 Возрастные психофизические особенности

Взаимодействие взрослого с детьми выстроено в соответствии с возрастными, климатическими, экологическими, национально-культурными, историческими и социальными особенностями региона.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня

Возрастные группы	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день	
	В процессе образовательной деятельности (часы, минуты)				В процессе режимных моментов (время на сон)
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса			

1	2	3	4	5	6
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	не более 20 мин – в день; не более 1ч. 30мин. – в неделю.	-	не более 10ч.10мин (не менее 3 часов)	По инициативе ребенка	10,5 часов
Младшая группа (3-4 года)	не более 30 мин – в первой половине дня; не более 2ч. 30мин. – в неделю.	не более 15 мин. в неделю	не более 7 ч. (2 часа 30 мин)	не менее 3ч.	10,5 часов
Средняя группа (4-5 лет)	не более 40 мин – в первой половине дня; не более 3ч. 20мин в неделю.	не более 40 мин. в неделю	не более 6 ч. 40 мин (2 часа 30 мин)	не менее 3ч.	10,5 часов
Старшая группа (5-6 лет)	не более 45 мин – в первой половине дня; не более 5ч. 25 мин в неделю.	не более 50 мин. в неделю	не более 5 ч. 45 мин (2 часа)	не менее 4ч.	10,5 часов
Подготовительная группа (6-7 лет)	не более 1ч. 30мин – в первой половине дня; не более 7ч. 00мин – в неделю.	не более 1 ч. 30мин. в неделю	не более 5ч. (2 часа)	не менее 4ч.	10,5 часов

Непосредственно-образовательная деятельность организовывается в первой и во второй половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской деятельности, художественно-творческой деятельности, в том числе в формах мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условие режима дня — работы с детьми учителя-логопеда или учителя-дефектолога. Специалисты в течение недели используют индивидуальные, подгрупповые формы организации детей, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, и специализированные фронтальные формы.

Количество фронтальной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста — 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированной образовательной деятельности соответствует образовательной области, в

рамках которой проводится коррекционная работа, и предполагает интеграцию образовательных областей и взаимодействие специалистов с воспитателями.

Во вторую половину дня режим предполагает организацию специальной корректирующей гимнастики пробуждения и индивидуальных занятий воспитателя с ребенком или подгруппой детей в форме комплекса игр и игровых упражнений, составленных в соответствии комплекса игр и игровых упражнений, составленных в соответствии с рекомендациями логопеда или дефектолога.

Игровые занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные игровые занятия сочетаются с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

2. 3. 2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противоревидное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Организация оздоровительной работы с детьми

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 группа раннего возраста Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги Все педагоги Все педагоги Все педагоги
2.	Физкультурно-оздоровительная работа			
2.1	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физ-ры, Музыкальный руководитель

2.2	Подвижные игры во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.3	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физ-ры
2.4	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.5	Музыкально-ритмические движения (НОД по музыкальному развитию)	Все группы	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.6	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физ-ры Воспитатели
2.7	Подвижные игры: сюжетные, дессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты	Все группы	Ежедневно, не менее 2-х игр	Воспитатели
2.8	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели
2.9	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Во всех группах	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог
2.10	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физ-ры
2.11	Оздоровительная секция «Будь здоров!»	Старшая группа	1 р. в неделю	Инструктор физ-ры
2.12	Активный отдых физкультурный досуг; поход в лес и/или на стадион в летний оздоровительный период	Все группы Подготовительная	1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор физ-ры Воспитатели
2.13	Спортивные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор физ-ры, Воспитатели, муз. руководитель.

2.14	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Все группы	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
2.15	Летний оздоровительный период (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Медико – профилактические мероприятия			
3.1	Осмотр детей с целью выявления нарушения осанки и плоскостопия	Все группы	Сентябрь	м/сестра
3.2	Антропометрические данные детей	Все группы	2 раз в год	м/сестра
3.3	Составление разнообразного меню. Полноценное питание детей.	Все группы	Ежедневно	м/сестра зав. МДОУ
3.4	Контроль за: - приготовлением и приемом пищи; - соблюдение питьевого режима; - соблюдением режима дня; - закаливающими процедурами; - личной гигиеной; - оптимальной нагрузкой на детей во время занятий	Все группы	В течение года	Зав. МДОУ Зам. зав. по ВМР м/сестра
3.5	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	Все группы	В течение года	м/сестра
3.6	Профилактический осмотр детей узкими специалистами	Подготовительные группы	В течение года	м/сестра
3.7	Мероприятия по профилактике простудных заболеваний: -Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия);	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатель, м/сестра

	-Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция); -Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт); -Фитонезидотерапия (лук, чеснок); -Витаминация	По показаниям врача Все группы Все группы Все группы	В течении года Осень, весна В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) В летний оздоровительный период	
3.8	Своевременная вакцинация детей	Все группы	По плану	м/сестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.3.3 Региональный компонент

Региональный компонент – важная составная часть работы образовательного учреждения. Его смысл – соединение ребенка живыми содержательными связями с тем конкретным местом, в котором он живет, его историей, культурой, традициями.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Серпуховского района, г. Серпухова-15. Стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Серпуховского района, военного городка Серпухов-15. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Серпуховского района.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности Московской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Серпуховского района, Московской области.

Особенности региона

Условия	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природно-климатический, экологические	Серпуховский район находится на юге Московской области, в среднем течении рек Нара и Ока. По климату Серпуховский район не отличается от остальной части Московской области: как и везде, характерен умеренно-континентальный климат со среднемесячной температурой от -13°C в феврале до +23°C в июле и среднегодовой от 4,5°C до 5,2°C. Пять месяцев	Климатические условия учтены в режиме пребывания детей в саду. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

	продолжается умеренно холодная зима, при этом толщина снежного покрова может достигать 70см, а почва промерзает на глубину до полуметра. В границах района Расположен Приокско-террасный заповедник.	
Национально-культурные	Население в Серпуховском районе многонациональное; самые многочисленные представители — русские.	Реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой русского народа, ознакомление с культурой и традициями других народов. Проводится ознакомление воспитанников с народными промыслами Подмосковья (Жостово, Гжель, Павлово-посад)
Культурно-исторические	В городе Серпухов функционирует историко-краеведческий музей, на территории района имеются.	При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» темы, направлены на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых
Демографические	С 2006 г. наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы	
Социальные	Официальное партнерство МДОУ «Звёздочка»	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволил определить формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий

МДОУ «Звёздочка» занимает определенное место в едином образовательном пространстве Серпуховского муниципального района и активно взаимодействует с социумом:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность

Организационно- управленческое	Управление образования Серпуховского муниципального района	Анализ деятельности учреждений образования, разрабатывает нормативную основу для её обеспечения. контроль за соблюдением действующего законодательства нормативно-правовых актов. Разрабатывает проекты муниципальных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования. Разрабатывает проекты целевых программ района, направленных на развитие образования, охрану и сохранение объектов, воспитание и пропаганду высокой нравственности, патриотизма, здорового образа жизни. Оказывает необходимую методическую помощь расположенным на территории учреждениям.	По плану УО, по мере необходимости
	Учебно-методический центр	Разработка методических рекомендаций, контроль. Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану УО, по мере необходимости
	Центр внешкольной работы	Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в конкурсах, посещение выставок	По плану УО, по мере необходимости
	Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультации для специалистов, консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей), проведение ПМПК, тренинговые упражнения для детей, проведение конкурсов для детей	
	Губернский профессиональный педагогический колледж	Курсы повышения квалификации	По плану МДОУ
Образовательные организации района	МОУ «Куриловская гимназия»	Комплектование первых классов, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников.	По плану преемственности
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости

Медицина	Амбулатория «Центр»	-проведение медицинского обследования; -вакцинация; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	По плану МДОУ
Физкультура и спорт	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану МДОУ
Культура	Музыкальная школа «Гармония»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану МДОУ и муз. школы
	Гарнизонный дом офицеров	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану МДОУ
	Библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану МДОУ
Безопасность	в/ч 03340	Сотрудничество, помощь с транспортом, с тяжелой техникой и рабочими, встречи с в/служащими, участие в концертах в/ч.	По плану МДОУ
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану МДОУ
	ГИБДД г. Власиха	Проведение бесед с родителями и детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану МДОУ
	КПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей группы риска, находящимися в социально опасном положении	По плану УО, по мере необходимости
Информационность	Отделение почты России	Переписка информационных писем, оформление подписки на печатные издания, экскурсии	По мере необходимости и 2 раза в год
Экология	Приокско-террасный заповедник	Совместная организация выставок, конкурсов, экологические акции.	По плану МДОУ

Формы и методы взаимодействия с МОУ «Куриловская гимназия»

- Координация работы по преемственности в МДОУ и школе;
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ;
- Проведение дней выпускников в ДОУ;
- Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
- Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МДОУ «Звёздочка». Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра,

помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг, выступают, в первую очередь, родители (законные представители), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика состава семей, особенностей профессиональной деятельности родителей (для определения влияния на содержание работы по гендерному воспитанию).

Количество семей:	204
Полных семей	184
Неполных семей	20
Семей риска	2
Многодетных семей	30
Семьи, где 2 ребенка дошкольника	43
Молодые семьи	92
Семьи беженцев и переселенцев	0
Семьи, имеющих детей инвалидов	1
По уровню образования	
- с высшим образованием	180
- со средним специальным образованием	40
- без образования	4
Социальный статус	
-Военнослужащие	140
-Служащие	71
-Предприниматели	2
-Рабочие	11
-Безработные	0
Материальный уровень	
-Высокий	53
-Средний	170
-Низкий	1

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

- изучение социального статуса семей воспитанников МДОУ «Звёздочка»;

- обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;
- вовлечение родителей в решение проблем детского сада;
- изучение родительского заказа на воспитательные услуги МДОУ «Звёздочка»;
- организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Повышение педагогической компетенции родителей осуществляется по следующим направлениям:

1.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.

2.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями, которые составляют единую систему.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие		
Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Мини-музей	Совместные проекты	Личный пример
Викторины	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	
Познавательное развитие		
Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Мини-музей	Совместные проекты	Личный пример
Викторины	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	
Речевое развитие		
Библиотека семейного чтения	Творческие игры	Посещение выставок
Объяснения, рассказы	Творческие задания	Экскурсии

Упражнения	Ситуативное обучение	Прослушивание сказок и др.
Заучивание	Личный пример	Продуктивная деятельность
	Совместные проекты	
Художественно-эстетическое развитие		
Выставки детских работ	Дизайн помещений, участков	Открытые занятия
Художественный досуг	Оформление групповых, музыкального и физкультурного залов к праздникам и др. мероприятиям	Консультативные встречи
Конкурсы работ, выполненных родителями и детьми	Брифинги	Экскурсии в музей
Проектная деятельность	Мастер-класс	Встречи по знаменательным датам
Создание коллекций	Тематические встречи	Ситуативное обучение
Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)	Создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.)	Совместный ансамбль, оркестр
Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье	Семейный театр
Открытые музыкальные занятия для родителей	Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций портретов композиторов, предметов окружающей действительности	Создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей
Физическое развитие		
Беседы	Совместные мероприятия	Личный пример
Консультации	Физкультурно-спортивные досуги	Ситуативное обучение
Родительское собрание	Интернет-общение	Тренинги
Консультативные встречи	Открытые просмотры	Совместные игры
Совместные занятия	Мастер-класс	
Совместные музыкально-двигательные импровизации		

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко

структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МДОУ «Звёздочка», реализующей программу дошкольного образования по компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, специалистами;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы компенсирующей направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе

ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОУ «Звёздочка»;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Звёздочка» (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать реализацию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ «Звёздочка», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом при организации РППС учитываются цели и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика для реализации Программы МДОУ «Звёздочка».

В соответствии со Стандартом РППС МДОУ «Звёздочка» должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Звёздочка» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ «Звёздочка», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, а так же учитываются специфические особенности расположения МДОУ «Звёздочка»:

Внешние факторы:

- учреждение находится на территории военного гарнизона г. Серпухов-15 Серпуховского района Московской области, на удалении 40 км от районного центра;
- на территории гарнизона дислоцируется в/ч 03340, предприятий не имеется;
- погодные условия характерные для средней полосы России;
- учреждение находится в непосредственной близости от лесного массива (хвойно-лиственного). Территория детского сада имеют уголок леса, зону с лекарственными травами, огород, благоустроенные цветники, а так же детские площадки;
- экологическая обстановка спокойная.

При организации образовательного процесса в МДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги МДОУ «Звёздочка» проявляют толерантность, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Внутренние условия. Материально-техническое оснащение

МДОУ «звёздочка» состоит из двух зданий, находящихся по одному адресу. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- 5 групповых комнат не имеющих спальни (здание №1);

- 5 групповых комнат имеющих спальни (здание №2);
- 2 музыкально-спортивных зала (здание №1 и №2);
- кабинет музыкального работника (здание №1 и №2);
- кабинет коррекционной работы (здание №2);
- кабинет психолога (здание №2);
- методический кабинет (здание №2);
- медицинский кабинет (здание №1);
- кабинет заведующего (здание №1);
- пищеблок (здание №1);
- 2 прачечных (здание №1 и №2);
- 6 прогулочных площадок;
- цветники и огород.

Групповые комнаты

В каждой возрастной группе образовательного учреждения созданы условия для совместной деятельности детей со взрослыми, самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые и познавательные уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности воспитанников (физкультурные уголки);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группах компенсирующего вида, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Музыкально-спортивные залы.

Укомплектованность оборудованием и средствами для проведения музыкальных и физкультурных занятий удовлетворительно. В музыкально-спортивном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Музыкально-спортивный зал так же достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным оборудованием. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В музыкально-спортивном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации музыкальных занятий и физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

В музыкально-спортивном зале проводятся музыкальные занятия и занятия по физкультуре, праздники, развлечения, спектакли, физкультурные развлечения, досуги.

Кабинет музыкального работника.

Укомплектованность программно-методическим обеспечением удовлетворительное и соответствует профилю кабинета в соответствии со Стандартом: наличие, систематизация дидактических и методических материалов для осуществления образовательного процесса. Учтена целесообразность организации пространства (рабочее место педагога, место для индивидуальной и групповой работы педагогов, зона оргтехники и т.д.)

Кабинет коррекционной работы.

Укомплектованность коррекционного кабинета учебно-методическим комплектом оборудованием на достаточно хорошем уровне в соответствии с требованиями Стандарта. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога - психолога многофункционален.

В нем имеется несколько зон:

- учебно-игровая с дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий и набором настольно-печатных и развивающих игр и игрушек.
- релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения.
- консультативная зона, для работы с родителями и педагогами (организуется на время консультаций).

Психологическая «начинка» кабинета позволяет эффективно осуществлять цели и задачи Программы МДОУ «Звёздочка».

Методический кабинет

Методический кабинет полностью оборудован для контрольно-аналитической и консультативной работы с педагогами и родителями. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на достаточно хорошем уровне: имеются учебно-методический комплект к Примерной программе «От рождения до школы» под ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; дидактические игры и пособия, наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Медицинский кабинет.

В МДОУ «Звёздочка» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Медицинская сестра контролирует выполнение требований СанПин, карантинных мероприятий. Ведётся постоянный контроль за питанием, освещением, воздушным, температурным режимом в МДОУ «Звёздочка». В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Блок медицинского кабинета состоит из медицинского кабинета, прививочного кабинета и изолятора, которые оснащены необходимым оборудованием.

Пищеблок.

Детский сад имеет перспективное десяти дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда для четырёхразового питания детей подаются с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи.

Прачечные.

Прачечные МДОУ «Звёздочка» соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, состоят из помещений: стиральные и гладильные, оснащены необходимым оборудованием.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей – прогулочные участки и спортивная площадка, огород, ягодник.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ «Звёздочка», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МДОУ «Звёздочка» обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Компьютерно-техническое оснащение МДОУ «Звёздочка» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с требованиями к ППРС Программы для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МДОУ «Звёздочка» в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МДОУ «Звёздочка» укомплектован квалифицированными кадрами:

Комплектование коллектива МДОУ «Звёздочка»

Наименование показателей	Всего	Образование		
		высшее	среднее профессиональное	полное среднее

			льное	
Административный состав	4	3	1	
Заведующий	1	1		
Заместитель заведующего по ВМР	1	1		
Заместитель заведующего по АХР	1		1	
Заместитель заведующего по безопасности	1	1		
Педагогический состав	25	17	8	
Педагог-психолог	1	1		
Учитель-логопед	1	1		
Учитель-дефектолог	1	1		
Инструктор по физкультуре	1	1		
Музыкальный руководитель	2		2	
Воспитатели	19	13	6	
Учебно-вспомогательный персонал	11	5	2	4
Помощники воспитателей	5		1	4
Младшие воспитатели	6	5	1	
Административно-хозяйственный персонал	36	9	24	3

Характеристика кадрового состава педагогов

По стажу	до 5 лет	2 чел.
	от 5 до 10 лет	4 чел.
	от 10 до 15 лет	4 чел.
	свыше 15 лет	15 чел.
По возрасту	18-25	0 чел.
	25-30	2 чел.
	30-45	10 чел.
	45-55	9 чел.
	Старше 55	4 чел.
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 чел.
	первая квалификационная категория	19 чел.

	соответствие занимаемой должности	3 чел.
--	-----------------------------------	--------

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ «Звёздочка».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ «Звёздочка», каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ «Звёздочка».

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МДОУ «Звёздочка» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Для реализации Программы администрация МДОУ «Звёздочка» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МДОУ «Звёздочка» заключает договора гражданско-правового характера.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ «Звёздочка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. В МДОУ «Звёздочка» проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планируемых документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о повышении квалификации. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС в образовательную деятельность МДОУ «Звёздочка». Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов Серпуховского района и Московской области, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияющего на развитие МДОУ «Звёздочка».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МДОУ «Звёздочка», реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, личностно-ориентированные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МДОУ «звёздочка», осуществляя образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МДОУ «Звёздочка» требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения детского сада;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в детском саду;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ «Звёздочка»;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Звёздочка» учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МДОУ «Звёздочка» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы МДОУ «Звёздочка» осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Звёздочка» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МДОУ

«Звёздочка», осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Московской области.

Норматив затрат на реализацию Программы МДОУ «Звёздочка» – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы МДОУ «Звёздочка», включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6 Планирование образовательной деятельности

Программа МДОУ «Звёздочка» не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ «Звёздочка» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой и М.А. Васильевой, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ «Звёздочка».

Комплексно-тематическое планирование на 2016 – 2017 учебный год

Тема блока	Дата	Тематические недели				
		2 группа раннего возраста №1 и №2	Младшая группа №1 и №2	Средняя группа №1 и №2	Старшая группа и старшая группа КВ	Подготов. группа и подготов. группа КВ
«ДЕТСКИЙ САД. ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	1 неделя	Адаптация. Детский сад.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»
			Итоговое мероприятие: тематическое развлечение для детей, организованное сотрудниками сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвую, но активно участвуют в подвижных играх, викторинах.	Итоговое мероприятие: праздник «День знаний» , организованной сотрудниками сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах.	Итоговое мероприятие: праздник «День знаний»	Итоговое мероприятие: праздник «День знаний»
«ОСЕНЬ»	2 неделя	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке	Осеннее настроение	Осеннее настроение	Осеннее настроение
	3 неделя	Собираем урожай!	Собираем урожай!	Осень на полях и в лесу	Осень на полях и в лесу	Осень на полях и в лесу
	4 неделя	Осень в лесу	Осень в лесу	Осенний сад и огород	Как устроен наш мир? (экосистемы, природные зоны)	«Осенняя пора, очей очарованье...»

		Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «В гостях у осени» для детей, организованное сотрудниками сада с участием родителей.	Итоговое мероприятие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»	1 неделя	Я-человек!	Я- человек!	Я- человек!	Я- человек!	Я в мире человек!
	2 неделя	Здоровый образ жизни Итоговое мероприятие: совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»	Здоровый образ жизни Итоговое мероприятие: Открытый день здоровья. Спортивное развлечение	Здоровый образ жизни Итоговое мероприятие: Открытый день здоровья.	Здоровый образ жизни Итоговое мероприятие: Открытый день здоровья.	Дружат дети всей Земли Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Вместе весело живется»
«МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»	3 неделя	Родные улицы	Домашние помощники (предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы)	Выдающиеся люди России	Выдающиеся люди России	Выдающиеся люди России
	4 неделя	Профессии	Профессии	Профессии	Символы России	Символы России

	1 неделя	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Москва – столица нашей родины.	Москва – столица нашей родины.
	2 неделя	Городские профессии	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Народы России	Толерантность
		Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.	Итоговое мероприятие: спортивный праздник	Итоговое мероприятие: праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	3 неделя	Охраняем птиц зимой (12 ноября - Синичкин день)	Охраняем птиц зимой (12 ноября - Синичкин день)	Охраняем птиц зимой (12 ноября - Синичкин день)	Охраняем птиц зимой (12 ноября - Синичкин день)	Охраняем птиц зимой (12 ноября - Синичкин день)
	4 неделя	День матерей России	День матерей России	День матерей России	День матерей России	День матерей России
	1 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
	2 неделя	Зимняя прогулка (экология)	Зимняя прогулка (экология)	Зимняя прогулка (экология)	Зимняя прогулка (экология)	Зимняя прогулка (экология)
	3 неделя	Мои первые сказки	По страницам русских сказок	По страницам русских сказок	Книги, которые нас учат (зарубеж. сказки)	Книги, которые нас учат (зарубеж. сказки)
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп

		Зимние забавы				
		Итоговое мероприятие: Новогодний утренник				
«ЗИМА»	2 неделя	Тихо-тихо снег идет				
	3 неделя	Домашние животные и птицы	Зимние виды спорта (безопасность зимой)			
	4 неделя	Лесные звери и птицы	Там, где всегда зима	Там, где всегда зима (животные Арктики и Антарктики)	Зима в городе и селе	Как устроен наш мир? (зима в разных широтах и полушариях)
		Итоговое мероприятие: праздник «Зима». Выставка детского творчества				
«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	1 неделя	Наша дружная семья	«Военные» профессии	«Военные» профессии	Наша Армия родная	Наша Армия родная
	2 неделя	Наша дружная семья	Русские богатыри	Военная техника	Рода войск	Рода войск
	3 неделя	Моя мама лучше всех	Будущие защитники Родины	Будущие защитники Родины	Будущие защитники Родины	Будущие защитники Родины

			Итоговое мероприятие: праздник посвященный Дню защитника Отечества.	Итоговое мероприятие: праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«8 МАРТА»	4 неделя	Бабушкина любовь	Бабушкина любовь	Бабушкина любовь	Бабушкина любовь	Бабушкина любовь
		Мамин день	Мамин день	Мамин день	Мамин день	Мамин день
		Итоговое мероприятие: Мамин праздник	Итоговое мероприятие: праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.	Итоговое мероприятие: праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»	1 неделя	Народные игрушки	Народные игрушки	Народные игрушки	Народные промыслы	Народные промыслы
	2 неделя	Народный фольклор	Народный фольклор	Народный фольклор	Русская изба	Народные песни и пляски
		Итоговое мероприятие: игры-забавы. Праздник народной игрушки	Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского	Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского	Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского

				творчества.	творчества.	творчества.
«ВЕСНА»	3 неделя	Весенняя капель. (22 апреля- День воды)	Весенняя капель. (22 апреля- День воды)	Весенняя капель. (22 апреля- День воды)	Весенняя капель. (22 апреля- День воды)	Весенняя капель. (22 апреля- День воды)
	4 неделя	Весна идет, весне дорогу!	Весна идет, весне дорогу!	Весна идет, весне дорогу!	Весна идет, весне дорогу!	Весна идет, весне дорогу!
	1 неделя	Домашние животные весной	Домашние животные весной	Юные экологи	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	2 неделя	Весенний лес	Весенний лес	Космос	Космос	Герои космоса
	3 неделя	Дикие животные весной	Дикие животные весной	Труд весной в саду и огороде. (22 апреля –Всемирный день Земли).	Труд весной в саду и огороде. (22 апреля –Всемирный день Земли).	Труд весной в саду и огороде. (22 апреля – Всемирный день Земли).
		Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Весна». Выставка детского творчества	Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Весна». Выставка детского творчества	Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «День Земли». Выставка детского творчества	Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «День Земли». Выставка детского творчества	Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «День Земли». Выставка детского творчества
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	4 неделя	«Тили-бом, тили- бом, загорелся кошкин дом» (неделя безопасности)	Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» (неделя безопасности)	Герои Великой Отечественной войны	Герои Великой Отечественной войны	Герои Великой Отечественной войны

		Животные жарких стран	Сад и огород	День Победы	День Победы	День Победы
				Итоговое мероприятие: конкурс- чтецов «День победы»	Итоговое мероприятие: конкурс- чтецов «День победы»	Итоговое мероприятие: конкурс- чтецов «День победы»
«ЛЕТО. ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД!»	1-2 неделя	Растения наши помощники	Растения наши помощники	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето
	3 неделя	Кто живёт на лугу?	Кто живёт на лугу?	Летние виды спорта	Летние виды спорта	До свидания, детский сад!
	4 неделя	Здравствуй, лето! (безопасное поведение)	Здравствуй, лето! (безопасное поведение)	Здравствуй, лето! (безопасное поведение)	Здравствуй, лето! (безопасное поведение)	До свидания, детский сад!
		Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Лето красное».	Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Лето красное».	Итоговое мероприятие: спортивный праздник. Выставка детского творчества	Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Лето красное». Выставка детского творчества	Итоговое мероприятие: праздник «До свидания, детский сад!»

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МДОУ «Звёздочка» направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МДОУ «Звёздочка».

Модель интегрированного образовательного процесса на день (календарное планирование)

Тема периода (недели) _____

Цель периода (недели) _____

День недели, дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами (театрами, спортивными, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.
	Орг. образов. деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				Организация совместной

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подраж. движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образ. областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Экскурсии с детьми. Экскурсии в школу.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самост. деятельность детей в центрах активности	деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	Показ спектаклей кукольного театра.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дид., досуговые игры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образ. областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты.. Продуктивная деят.	Показ спектаклей кукольного театра.
Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				Показ спектаклей кукольного театра.

3.7. Режим дня и распорядок

МДОУ «Звёздочка» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы МДОУ «Звёздочка», потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Общие требования к режиму: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Режим дня (холодный период, пребывание детей 10,5 ч.)

Режим	2 гр. ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, свободная самостоятельная деятельность	7.15–8.00	7.15– 8.00	7.15– 8.00	7.15–8.00	7.15– 8.00
Утренняя зарядка, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	8.00–8.05	8.00–8.07	8.00–8.10	8.00–8.10	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.40	8.05 – 8.40	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, занятия со специалистами	8.30-9.30	8.30-9.40	8.40-9.50	8.50-10.00	8.50-10.50
Второй завтрак	9.30-9.50	9.30-9.45	9.50-10.05	10.00-10.15	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20	9.50 – 11.30	10.05– 11.30	10.15– 11.40	11.05– 12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.20 – 11.40	11.30 – 11.45	11.30 – 12.00	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.45 – 12.05	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воспитание КГН	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15
Игры, самостоятельная или совместная деятельность детей	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, занятия со специалистами (в свободное время от организованной образовательной деятельности организуются игры, самостоятельная или совместная деятельность детей)	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45- 17.45	16.45- 17.45	16.45- 17.45	16.45- 17.45	16.45- 17.45

Режим дня (тёплый период, пребывание детей 10,5 ч.)

Режим дня	2 гр. ран. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, свободная самостоятельная деятельность	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00
Утренняя зарядка на улице, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	8.00 (5 мин)	8.00 (5-6мин)	8.00 (8 мин)	8.00 (8-10мин)	8.00 (12мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55	8.15-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к организованной детской деятельности, занятия со специалистами	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, второй завтрак, воздушные и солнечные процедуры на прогулке)	9.15-11.10	9.15-11.10	9.20-11.30	9.25-11.50	9.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40	11.10-11.40	11.30-12.00	11.50-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.05-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, зарядка после сна, закаливающие процедуры).	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Выход на прогулку, прогулка(на прогулке НОД по сетке занятий, игры, самостоятельная деятельность детей)	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45

Циклограмма нерегламентированной образовательной деятельности с воспитанниками

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
Индивидуальная работа по развитию речи Беседа по теме недели	Индивидуальная работа ФЦКМ Беседа по социально-нравственному воспитанию (1 неделя – формирование образа «Я»; 2 неделя – беседа о семье и малой родине; 3 неделя – беседа о бережном отношении к родной природе; 4 неделя - беседа об уважении к труду взрослых)	Индивидуальная работа по ФЭМП (сенсорика) Беседа по социально-нравственному воспитанию (1 неделя – беседа о русских традициях и промыслах; 2 неделя – беседа о правах человека; 3 неделя – беседа о России, и ее столице; 4 неделя - беседа о толерантности и симпатии друг к другу)	Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы по экологии	Индивидуальная работа по ИЗО Беседы по ЗОЖ
Зарядка. КГН. Дежурство (поручения). Общественно-полезный труд. Работа с календарём природы. Самостоятельная деятельность. Малоподвижные игры.				
Прогулка: Труд - самообслуживание в раздевалке. Труд в природе (поручения). Индивидуальная работа. Наблюдение. Беседа. Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Познавательно – исследовательская деятельность (эксперимент). Самостоятельная деятельность.				
КГН. Дежурство.				
Чтение художественной литературы: малые фольклорные формы (загадки, потешки, заклички, песенки).	Чтение художественной литературы: сказки (РНС, авторские, сказки других народов, сказки иностранных авторов)	Чтение художественной литературы: заучивание наизусть стихов	Чтение художественной литературы: детские рассказы о детях, природе, животных.	Чтение художественной литературы: рассматривание иллюстраций в книгах, тематических альбомов.
Вторая половина дня. Гимнастика пробуждения. Пятиминутка здоровья: самомассаж, закаливание, логогимнастика (для групп компенсирующей направленности) + дыхательные упражнения. Труд – самообслуживание. КГН. Дежурство (поручения).				
Сюжетно-ролевая игра по теме недели Дидактические игры по развитию речи Беседы по безопасности (1 неделя – Пожарная безопасность; 2 неделя – ПДД; 3 неделя – Безопасность в природе; 4 неделя - Безопасность собственной жизнедеятельности). Работа в природном уголке.	Сюжетно-ролевая игра по теме недели Дидактические игры по ФЦКМ Духовно-нравственное развитие: «Добрый мир» Л.Л. Шевченко (1 неделя) Конструирование (из различных видов конструктора) Работа в книжном уголке.	Сюжетно-ролевая игра по теме недели Дидактические игры ФЦКМ (сенсорика) Духовно-нравственное развитие: «Добрый мир» Л.Л. Шевченко (2 неделя) Проектная деятельность Изодеятельность Работа в уголке ПДД.	Сюжетно-ролевая игра по теме недели Дидактические игры на развитие памяти и внимания Познавательно – исследовательская деятельность (эксперимент) Конструирование (бумага, бросовый, природный материал). Работа в уголке по ФЭМП (сенсорика).	Сюжетно-ролевая игра по теме недели Дидактические игры на развитие логического мышления, воображения. Тематические мероприятия: театральная деятельность, итоговые мероприятия по тематическим блокам. Работа в музыкальном уголке и изодеятельности.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития и с настольно-печатными играми. Хозяйственно-бытовой труд. Пополнение ППРС. Коррекционный час (для групп компенсирующей направленности). Прогулка. Взаимодействие с родителями и социумом				

Организация сна. При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов. 6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.3049-13) Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего мероприятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время проходила непосредственно образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры,

пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. С 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующего или заместителя заведующего по безопасности инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок» 5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МДОУ «Звёздочка», а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МДОУ «Звёздочка», по реализации Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы прохождение профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения и последующей корректировки Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Звёздочка» вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МДОУ «Звёздочка» и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования педагогов,

— актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д..

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

—развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

—развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

—сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

—достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.